



河南牧业经济学院

Henan University of Animal Husbandry and Economy



本科教学质量报告

(2017-2018学年)

河南牧业经济学院

二〇一八年十二月

河南牧业经济学院 2017-2018 学年

本科教学质量报告

二〇一八年十二月

目 录

前言	1
第一部分：本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向	1
（一）人才培养目标	1
（二）服务面向	1
二、本科专业设置情况	1
三、在校生数量	2
四、生源质量	3
第二部分：师资及教学条件	4
一、学校师资队伍数量及结构情况	4
二、主讲教师及教授承担本科课程情况	5
三、教学经费投入情况	6
四、教学基本条件	6
（一）教学用房情况	6
（二）图书资料情况	6
（三）教学仪器设备情况	6
（四）信息资源及应用情况	6
第三部分：教学建设与改革	8
一、专业建设情况	8
（一）稳步扩大应用型本科专业的培养规模	8
（二）倾力打造优质特色专业	8
（三）系统推进人才培养模式改革	8
（四）全面提升本科专业内涵建设水平	9
二、课程建设情况	9
（一）分层分类推进本科课程建设	9
（二）加快建设优质教育资源	10
（三）进一步深化课程教学改革	10
（四）组织开展三级课程观摩活动	10
三、教材建设情况	10
四、教学改革情况	11
（一）课程开设情况	11
（二）课堂教学规模	13
（三）实践教学	14
（四）毕业论文（设计）	16
（五）学生创新创业教育	16
（六）教育教学研究	16

第四部分：专业培养能力	18
一、优化人才培养方案	18
二、完善教学基本条件	18
三、强化课程思政理念	18
四、突出实践创新能力培养	19
五、深化创新创业教育	19
六、加强优良学风建设	19
第五部分：质量保障体系	21
一、强化人才培养中心地位	21
（一）领导重视本科教学	21
（二）建立教学激励机制	21
二、完善教学质量监控与保障体系	21
（一）建立健全教学质量监控与保障组织体系	21
（二）建立教学质量监控与保障制度	22
（三）做好日常教学督导和专项督导工作	22
三、本科教学基本状态分析	22
四、开展专业评估、专业认证	23
第六部分：学生学习效果	24
一、学生学习满意度情况	24
二、应届本科生毕业情况	25
（一）毕业、学位授予和就业情况	25
（二）攻读研究生情况	26
三、毕业生评价及毕业生成就	26
（一）搭建毕业生就业创业平台	26
（二）实施多种举措促进毕业生就业	26
（三）做好毕业生就业创业服务	26
第七部分：特色与经验	27
一、初步建立了牧工商一体化的学科专业体系	27
（一）乘势扬优，突出特色，构建了牧工商一体化学科建设体系	27
（二）对接需要，服务产业，构建了四大专业集群	27
二、构建产教融合、协同育人的长效机制	27
三、开展广泛社会服务，主动融入区域经济社会发展	28
第八部分：需要解决的问题	29
一、教育思想观念	29
二、教学资源配置	29
三、教师数量与质量	30

前 言

河南牧业经济学院坐落于九州之中、中华腹地的河南省省会郑州，地理位置优越，人文底蕴深厚，自然环境优美。学校创立于 1957 年，2013 年 4 月经国家教育部批准，在原郑州牧业工程高等专科学校和河南商业高等专科学校的基础上合并组建，是一所省属公办全日制普通本科高校。

建校 60 年来，全校师生员工脚踏实地，求真务实，开拓创新，迎难而上，形成了优良的校风、教风、学风，凝练成“尚严崇实、善知敏行”的校训，探索出了“面向行业、改造专业、服务企业、促进就业”的办学思路。学校按照“区域性、行业性、开放型、应用型”的基本办学定位，走出了一条“产学研紧密结合，校企生良性互动”的办学道路，赢得了良好的社会声誉。

学校拥有龙子湖、英才和北林三个校区，设有 21 个学院，26 个本科专业，涉及农学、工学、管理学、经济学、文学、艺术学等学科门类，其中河南省重点学科 1 个；拥有 2 个国家级教学改革试点专业，4 个省级综合改革试点专业。全日制普通本专科在校生 32674 人，现有教职工 1892 人，其中专任教师 1429 人。专任教师中具有博士、硕士学位或研究生学历以上教师 1024 人，有教授、副教授 449 人，有享受国务院特殊津贴专家 8 人、国家级教学名师 2 人、国家级优秀教师 2 人；有 2 个国家级教学团队和 6 个省级教学团队。拥有 8 个省级工程技术中心、3 个省部级实验室、5 个省科技创新团队、1 个省级产业联盟、1 个省级星创天地。

升本以来，学校坚持党对教育教学工作的全面领导，坚持走“质量立校、人才强校、科技兴校”战略，围绕建设品牌过硬、特色鲜明的应用型本科院校的目标，顺应新时代高等教育改革发展新态势，加强内涵建设，深化体制机制创新，依法依规治校，不断提升办学水平和服务地方能力，推动了学校事业的全面发展。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标

培养面向区域和行业企业发展需要的，具有坚定理想信念、高尚道德品质、扎实理论基础和专业技术，具备较强实践能力和创新能力的高层次技术应用型人才。

（二）服务面向

立足郑州，面向中原经济区，辐射全国，为农牧生产、食品加工、商贸流通和信息技术等行业企业服务。

二、本科专业设置情况

2017-2018 学年，学校按照应用技术类大学办学定位，围绕区域经济和社会发展的需要，在充分调研论证的基础上，依托具有一定学科基础和办学条件的传统优势专业，新设置了 6 个本科专业，新增的本科专业均按照《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》等要求设置，符合学校学科专业发展规划。全校本科专业 26 个，16 个本科专业方向，涉及农学、工学、经济学、管理学、文学和艺术学六大学科，具体信息见图表 1.1。

表 1.1 2017-2018 学年开设本科专业一览表

序号	专业名称	校内专业名称	所属单位	设置年份	学科
1	食品科学与工程	食品科学与工程	食品与生物工程学院	2013	工学
2	食品质量与安全	食品质量与安全	食品与生物工程学院	2014	工学
3	包装工程	包装工程	包装与印刷工程学院	2015	工学
4	酿酒工程	酿酒工程	食品与生物工程学院	2015	工学
5	能源与动力工程	能源与动力工程	能源与动力工程学院	2016	工学
6	数字媒体技术	数字媒体技术	信息工程学院	2016	工学
		数字媒体技术（移动媒体开发方向）	信息工程学院	2017	工学
7	农业机械化及其自动化	农业机械化及其自动化	智能制造与自动化学院	2016	工学
8	市场营销	市场营销	工商管理学院	2013	管理学
			国际教育学院	2014	管理学
		市场营销（医药营销方向）	工商管理学院	2016	管理学
9	财务管理	财务管理	会计学院	2013	管理学
10	物流管理	物流管理	物流与电商学院	2013	管理学
		物流管理（采购与供应链方向）	物流与电商学院	2015	管理学
		物流管理（电商物流方向）	物流与电商学院	2017	管理学
11	会计学	会计学	会计学院	2014	管理学
			国际教育学院	2014	管理学
		会计学（注册会计师方向）	会计学院	2014	管理学
		会计学（CIMA 方向）	会计学院	2017	管理学
		会计学（ACCA 方向）	国际教育学院	2016	管理学

12	农林经济管理	农林经济管理	农林经济管理学院	2014	管理学
13	物业管理	物业管理	工程管理学院	2015	管理学
14	国际商务	国际商务	工商管理学院	2017	管理学
15	会展经济与管理	会展经济与管理	旅游学院	2017	管理学
16	电子商务	电子商务	物流与电商学院	2017	管理学
17	投资学	投资学	金融学院	2015	经济学
		投资学（信用管理方向）	金融学院	2016	经济学
		投资学（典当方向）	金融学院	2017	经济学
18	国际经济与贸易	国际经济与贸易	经济贸易学院	2016	经济学
		国际经济与贸易（跨境电商方向）	经济贸易学院	2017	经济学
19	动物科学	动物科学	动物科技学院	2013	农学
		动物科学（动物营养与饲料科学方向）	动物科技学院	2017	农学
20	动物医学	动物医学	动物医学院	2013	农学
		动物医学（小动物医学方向）	动物医学院	2016	农学
		动物医学（宠物医学方向）	动物医学院	2017	农学
21	动物药学	动物药学	制药工程学院	2014	农学
		动物药学（中兽药方向）	制药工程学院	2016	农学
22	动植物检疫	动植物检疫（动物检疫方向）	动物医学院	2017	农学
23	园林	园林	艺术学院	2016	农学
		园林（园林规划方向）	艺术学院	2017	农学
24	商务英语	商务英语	外国语学院	2017	文学
25	网络与新媒体	网络与新媒体	文法学院	2017	文学
26	环境设计	环境设计	艺术学院	2016	艺术学

三、在校生数量

2017-2018 学年，学校全日制在校生 32674 人，其中，普通本科生 12719 人，专科生 19955 人，普通本科生占全日制在校生的 38.93%。

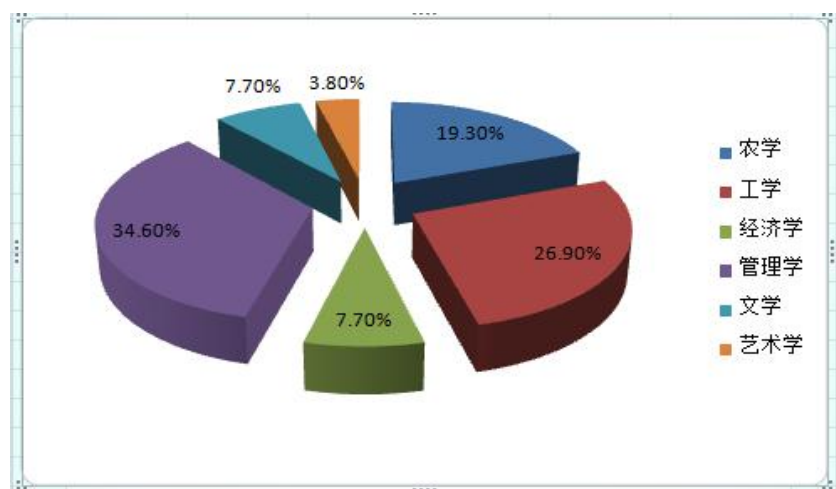


图 1.1 学科专业类别比例分布图

四、生源质量

2017 年，学校面向全国 14 个省（直辖市、自治区）招生，26 个本科专业在本科二批、艺术本科 A 段、专升本批进行招生，计划招生 4583 人，实际录取 4582 人，报到 4425 人，各专业录取报到情况详见表 1.2。其中，河南生源的文科平均录取分数为 472 分，高于省文科批次最低控制分数线 83 分；河南生源的理科平均录取分数为 430 分，高于省理科批次最低控制分数线 88 分。

表 1.2 2017 年本科专业招生及报到情况

序号	专业名称	招生计划	实际录取人数	计划完成率	报到人数	报到率
1	动物科学	149	148	99.33%	141	95.27%
2	动物医学	237	237	100%	230	97.05%
3	食品科学与工程	210	210	100%	199	94.76%
4	财务管理	230	231	100%	228	98.7%
5	物流管理	260	260	100%	247	95%
6	市场营销	330	333	100%	324	97.3%
7	动物药学	131	131	100%	127	96.95%
8	会计学	700	700	100%	678	96.86%
9	农林经济管理	200	198	99%	191	96.46%
10	食品质量与安全	171	171	100%	167	97.66%
11	酿酒工程	105	102	97.14%	92	90.2%
12	包装工程	120	120	100%	117	97.5%
13	物业管理	100	115	100%	110	95.65%
14	投资学	220	221	100%	219	99.1%
15	国际经济与贸易	120	120	100%	117	97.5%
16	环境设计	150	156	100%	155	99.36%
17	能源与动力工程	120	123	100%	116	94.31%
18	农业机械化及其	140	140	100%	127	90.71%
19	数字媒体技术	120	127	100%	125	98.43%
20	园林	140	140	100%	134	95.71%
21	动植物检疫	45	45	100%	43	95.56%
22	国际商务	95	95	100%	93	97.89%
23	商务英语	120	120	100%	114	95%
24	电子商务	90	99	100%	98	98.99%
25	网络与新媒体	120	120	100%	117	97.5%
26	会展经济与管理	120	120	100%	116	96.67%

注：计划完成率=实际录取/招生计划，报到率=报到人数/实际录取人数

第二部分 师资与教学条件

一、学校师资队伍数量及结构情况

学校坚持实施“人才强校”战略，专门召开了人才工作会议，结合学校事业发展，编制了《河南牧业学院人才队伍建设发展规划》，规划设计了师资队伍建设的目标，并且逐步加以实施。以学科专业发展为引领，实施以博士、教授为重点的高层次人才引进计划，改善师资队伍学历和职称结构；以选拔和培养学术技术带头人为抓，加强教学和科研团队建设；建立和完善以校内学术带头人、骨干教师和教学科研新秀培养为重点的师资队伍建设，着力推进人事制度改革，加强岗位考核、聘期考核、年度考核和绩效考核，强化岗位待遇与奖励政策，提升教师主体地位，激励广大教师立足岗位做贡献。着力构建一支素质高、结构合理、专兼结合、特色鲜明、充满活力的新型教师队伍，为全面提高教育教学质量和办学水平提供强有力的人才支撑。

2017-2018 学年共引进博士 44 名，教授 1 名。有 116 人在职攻读博士学位，198 人在国内高校访学、企业挂职锻炼，4 人到国外进修学习。

学校现有教职工 1892 人，其中专任教师 1429 人，外聘教师 281 人，生师比 20.89:1，专任教师中有教授 107 人，博士 92 人，具有正高级、副高级职称者占 31.42%，具有博士、硕士学位者占 71.66%，45 岁以下中青年教师占 71.59%。见表 2.1。

表 2.1 2017-2018 学年学校教师数量与结构情况统计表

1. 教职工数（人）		1892		
2. 专任教师总数（人）		1429		
3. 专任教师结构		总数（人）	比例（%）	备注
职称结构	正高	107	7.49%	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占专任教师总数的比例
	副高	342	23.93%	
	中级	569	39.82%	
	初级	384	26.87%	
学位结构	博士	92	6.44%	
	硕士	932	65.22%	
	学士及以下	405	28.34%	
双师型教师		351	19.44%	
具有工程背景教师		70	3.88%	
具有行业背景教师		214	11.85%	
实验人员		39	2.16%	

年龄结构	35 岁及以下	458	32.05%	
	36-45	565	39.54%	
	46-55	377	26.38%	
	56 岁及以上	29	2.03%	
学科结构	哲学	51	3.57%	
	经济学	282	19.73%	
	法学	80	5.60%	
	教育学	114	7.98%	
	文学	110	7.70%	
	理学	84	5.88%	
	工学	109	7.63%	
	农学	318	22.25%	
	医学	67	4.69%	
	管理学	169	11.83%	
	历史学	7	0.49%	
	艺术学	38	2.66%	
	国家级		省部级	
4. 教学名师（人）	2		7	
5. 教学团队（个）	2		7	

二、主讲教师及教授承担本科课程情况

学校鼓励师德优良、业务水平高和教学经验丰富的教师承担本科课程教学工作，学校制订出台了《河南牧业学院教师工作规范》，对主讲教师的认定条件、认定程序和主要职责进行了明确规定。建立健全课程监控与质量评价机制，加强对主讲教师的过程管理和质量考核。

学校出台了《河南牧业经济学院关于加强教育教学工作，提高人才培养质量的意见》，明确要求教授职称人员必须承担本科生教学任务，并设置了标准授课学时数和课时折算方法。鼓励和实施教授在完成指导本科生实验、实习、课程设计、毕业论文（设计）、大学生学科竞赛、科技创新计划等本科生教学工作任务的同时，积极进行教学研究，在教学改革、课程建设、实验室建设、教材建设、教学方法与手段等诸方面发挥引领示范作用。2017-2018 学年，有 69 名教授为本科生上课，占正高职称人数的 64.49%。教授、副教授中共有 356 名教师为本科生上课，占高级职称人数的 79.29%。

三、教学经费投入情况

学校始终坚持本科人才培养的中心地位,坚持经费预算优先向教学工作倾斜的原则,在经费比较困难的情况下,优先满足教学的基本需求,切实保障日常教学的顺利运行。同时,采取切实措施确保教学经费稳定增长和合理利用,在新增经费中优先保证教育教学需要,满足学生培养和实践教学的需要。

2017 年教学日常运行支出 5251.78 万元,生均本科教学日常运行支出 1642.31 元;本科专项经费 2051.15 万元;实践教学支出 960.27 万元,生均本科实验经费 308.22 元,生均实习经费 61.64 元。

四、教学基本条件

(一) 教学用房情况

学校教学行政用房 515252m² 万平方米,生均 16.11m²。有教室 18.68 万平方米,实验实习场所 23.64 万平方米,行政办公用房 1.66 万平方米;学生食堂 10 个,面积 39838 平方米;学生宿舍 5460 间,学生宿舍面积 237703 平方米;运动场 3 个,运动场面积 200172 平方米,基本满足学校本科教学工作的需要。

(二) 图书资料情况

学校图书馆 3 个,总建筑面积 4.55 万平方米,现有阅览座位 2084 个。馆藏图书 209.99 万册,生均图书 65.34 册,纸质期刊种类 1150 种,数量 1188 份。电子数据库 32 个,电子图书 52.69 万册。涵盖了学校目前所有学科专业门类,基本满足了教学需要。

学校拥有 CNKI 中国期刊全文数据库、维普科技期刊全文数据库、万方数据学位论文全文数据库、书生之家数字图书馆、《SPRINGER》全文电子期刊数据库、《EBSCO》全文数据库、金报兴图年鉴数据库和中国高等教育期刊数据库等中外文数据库,上述数据库为师生提供全天 24 小时服务,基本满足了教师教学科研和学生学习的需要。

(三) 教学仪器设备情况

学校现有教学科研仪器设备 31482 台件,总值 21816.86 万元,生均教学科研仪器设备值 6788.92 元,当年新增教学科研仪器设备总值 2465.05 万元;全校 10 万以上 204 台件,5099 万元,40 万以上 28 台件,1837 万元。较好地满足实验科研教学需要。

(四) 信息资源及应用情况

学校积极推进全校网络和信息化建设,按照“一校两中心”校园网络总体发展思路,搭建先进的“万兆主干、千兆桌面”的大二层网络架构,实现校园网弹性化扩展。2017 年学校新增 1G 的网络出口带宽,学校出口带宽达到 3.6G,显著提升对外访问速度。学校出口带宽总体(包括无线带宽)达到 23950Mbps,网络接入信息点数 36395 Mbps,实现三校区校园 WIFI 全覆盖,方便师生通过笔记

本和移动终端等设备使用校园网络，满足教职工办公、教学、科研和学生网上选课、课件下载、网上答疑、网络课程学习、资料查阅等各种需求。实行为师生提供每天 12 小时的电话答疑及故障上门服务，及时为师生解决网络使用的问题。

学校不断加强信息平台 and 教学资源建设，建设统一综合服务门户（即一站式办事大厅）、统一身份认证和公共数据交换三大平台。建有门户网站、协同办公系统、综合教务管理系统、学籍管理系统、校园“一卡通”系统等 11 个信息化公共服务系统；实现了校门户网站、校内办公网及二级网站的统一建设与管理。已建成学校 WEB 站群系统、学校官方邮件系统、域名解析服务（DNS）。拥有中国知网、超星电子图书等 15 个中外文数据库；拥有国家级精品资源共享课 6 门、省级精品资源共享课 4 门、精品课程 17 门；学校作为河南省高校网络学习空间试点高校，现有 1120 名教师利用网络学习空间进行教学，共创建课程 1875 门，3 万余名学生在空间参与互动式在线学习。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设情况

学校坚持“从产业中来到产业中去”的原则，以突出应用与凝练特色为主线，以完善布局与加强条件建设为重点，以深化改革与强化制度建设为保障，全面落实学科专业“十三五”建设与发展规划，建立健全专业准入、预警和退出机制，把市场供求比例、就业质量作为设置与调整专业、确定培养规模的重要依据，促进人才培养供给侧和区域产业需求侧结构要素的全方位融合，着力提高应用型本科专业的综合实力和区域竞争力。

（一）稳步扩大应用型本科专业的培养规模

学校坚持专业服务产业发展的导向，立足学校办学定位和服务面向，围绕学校发展定位和学科专业发展规划，面向地方经济社会发展的人才需求，依托优势教育资源，优先发展社会需求大、实力强的优势专业。2017年，学校组织申报6个本科专业获批并开始首次招生。目前，学校拥有本科专业26个，涵盖农学、工学、管理学、经济学、文学、艺术学六大学科门类，初步构建起了牧工商一体化的学科专业体系。

（二）倾力打造优势特色专业

学校坚持“扶优、扶强、扶新”，分步实施，突出重点，遴选特色鲜明、优势明显、社会声誉好、人才培养质量高的专业，启动优势特色专业建设，在政策上给予重点扶持，在经费上给予重点投入，着力建设和培育特色专业和专业集群，切实提高专业建设的贡献度、培养目标的契合度、培养模式的开放度、教学条件的保障度、培养质量的满意度，加快建设一批省内一流、国内有影响的区域性一流本科专业，实现“一院一品”。目前，学校已经建成了“投资学”、“动物医学”、“财务管理”和“动物科学”四个河南省普通高等学校综合改革试点专业，对推动本科专业建设起到示范和引领作用。

（三）系统推进人才培养模式改革

贯彻成果导向教育（OBE）理念，以校企共同设定的培养目标作为人才培养的起点和归宿，设计能有效支撑培养目标实现的毕业要求。按照反向设计、正向实施的原则，制订毕业要求与课程之间的关联矩阵，将毕业要求落实到具体课程。按照“学分适度、结构简约、内容精准”的基本思路，整体优化“平台+模块+方向”的课程体系，进一步整合教学内容，释放学生自主学习空间，将社会实践、创新创业等第二课堂活动纳入人才培养方案，注重通用能力和专业能力协同培养。健全创新型实践教学体系。按照“强化基础、优化综合、提升创新”的思路，

完善由课程实验、专业实习、毕业实习、社会实践、开放实验、科研创新以及各类学科竞赛组成的多层次、立体化、开放式新型实践教学体系，实现基础实验、综合设计性实验、研究创新性实验三层递进和全程贯穿，促进实践教学课内与课外相贯通、校内与校外相衔接、必修与选修相结合、理论实践活动与模拟实战多种课程形态相协调。实施人才培养创新计划，从政策制度、资源配置等方面，支持院（系）设置教改实验班，开展卓越人才培养工程，创新产教融合新机制、校企合作新路径、实验教学新体系、就业创业新模式，推进“分层教学、分流培养、项目驱动、定向就业”。

（四）全面提升本科专业内涵建设水平

学校紧密对接产业链与创新链的人才需求，根据本科专业类教学质量国家标准，精准定位培养目标和培养定位，系统加强专业内涵建设与规范管理，全面深化专业综合改革，积极推进本科专业评估，鼓励参加本科专业认证，整体提升专业竞争力。按照应用型人才培养的目标定位，坚持立德树人，育人为本，在逐步改善教学基本条件的基础上，推进人才培养模式改革，深化校企合作和产教融合，整合教学资源，优化课程内容，转变传统授课方式方法，大力推行启发式、探究式和交流式等教学方式和方法改革，强化学生实践能力和创新创业能力培养，全面提高人才培养质量，着力打造一流本科专业。

二、课程建设情况

（一）分层分类推进本科课程建设

学校先后出台了《河南牧业学院本科课程建设管理办法》和《河南牧业经济学院本科课程建设规划（2018-2020）》，明确本科课程建设指导思想、基本原则、建设目标、进度安排和措施保障，确立了以合格课程为基础、以优质课程为重点、以精品在线开放课程为示范的建设思路，组织实施三级本科课程建设，整体提升课程水平。2017—2018 学年，学校已经认定了 250 门本科校级合格课程，立项建设 24 门校级优质课程和 3 门校级精品在线开放课程，成功申报了 8 门河南省精品在线开放课程详见表 3.1。

表 3.1 省级精品在线开放课程一览表

课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
旅游审美	精品在线开放课程	省部级	自建
景区服务与管理	精品在线开放课程	省部级	自建
动物解剖学	精品在线开放课程	省部级	自建
兽医外科学及手术学	精品在线开放课程	省部级	自建
动物生理学	精品在线开放课程	省部级	自建
兽医内科学	精品在线开放课程	省部级	自建
动物解剖与生理学	精品在线开放课程	省部级	自建
生鲜电商与冷链物流	精品在线开放课程	省部级	自建

（二）加快建设优质教育资源

依托社会资源，积极和行业联合、同园区联结、与企业联盟，-与行业协会、骨干企业、政府组织共建共享立体化、可选择的产业技术课程和职业培训包，合作开发一批具有时代性和前沿性的技术应用型实践课程和专业前沿类课程。学校积极加入“中原在线课程联盟”，启动建设网络教学平台，积极引进、建设在线课程资源，构建与行业企业课程、校际优质课程的学分转换互认及其相关机制，实现资源共享、优势互补。

（三）进一步深化课程教学改革

推进信息技术与教育教学深度融合，积极开展基于翻转课堂的微课与慕课等混合式教学，推行基于应用的案例教学、项目教学和现场教学。坚持以学生成才成长为导向，深化以学生为中心的探究式、讨论式、启发式教学方式方法变革。围绕学科专业需要和人才培养目标，持续凝炼课程特色，突出能力培养，体现课程的科学性、创新性；提高本科专业高等数学、大学英语、思想政治等通识教育课程的针对性，在教学内容、教学方法等方面做到因材施教。坚持问题导向，强化教育教学改革研究与实践，聚焦教育教学薄弱环节和主要问题，聚焦重点难点，明确目标任务，注重推广应用，积极培育高层次教学成果。

（四）组织开展三级课程观摩活动

学校全面落实教学工作的中心地位，出台《河南牧业经济学院本科课堂教学观摩活动实施方案》，立足课堂教学主阵地，以新课程理念为指导，以课堂教学创新为重点，以教师专业成长为根本，以提高教学质量为目标，持续开展本科课堂教学观摩课活动。2018年，在各教学单位认真推荐的基础上，遴选安排了22门示范型观摩课、89门研讨型观摩课和64门交流型观摩课。通过课堂教学观摩活动，引导广大教师更新教育教学思想观念，认真探索和研究应用型人才培养课堂教学的基本特点、基本规律和操作方法，广泛参与课堂教学改革，切实解决影响和制约课堂教学效益的关键问题，确保教育教学质量稳步提升。

三、教材建设情况

学校出台了《河南牧业经济学院教材建设与管理办法》，组织开展了农业部“十三五”规划教材申报工作，我校骨干教师主编的13部优秀教材参与申报评选，其中边传周等主编的《发酵中兽药炮制学》、张钦等主编的《大学体育》立项成为农业部“农业部”十三五规划教材；另外多部教材参与申报了2017年全国农业教育优秀教材资助项目评选。

规范教材选用，建立了教材质量保障体系，一是明确教材选用原则，优先选“马工程”教材、国家规划教材；二是严格执行教材选用程序，采取组织优秀教材展示会，由任课主讲教师提出2种以上备选教材，教研室组织开展评价，学院（部）教学委员会审定并公示，学校审核的程序，确保选用教材公开透明、合法

合规，选用优秀教材；三是开展教材评价，通过召开师生座谈会、开展教学检查和教材专项评价等形式对选用教材进行质量评价；四是教材建设采用项目化管理。对教材质量实施全面质量控制。

四、教学改革情况

（一）课程开设情况

2017-2018 学年，学校本科生开设课程 751 门（4366 门次），其中，教授授课 210 门（594 门次），教授承担本科课程门次数占课程总门次数的 13.60%，主讲本科课程教授占教授总数的 64.49%。全校本科专业均开设选修课程，选修课学分占总学分的比重均大于 17%。分别详见表 3.2 和 3.3。

表 3.2 全校课程开设情况统计表

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数
公共必修课	57	1768	34.83
公共选修课	301	845	29.45
专业课	414	1753	43.38

表 3.3 分专业选修课占总学分比例表

序号	专业	校内专业	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例
1	动物科学	动物科学	176	31	17.61%
		动物科学（动物营养与饲料科学方向）	175	32	18.29%
2	动物医学	动物医学	178	32	17.98%
		动物医学（宠物医学方向）	177	32	18.08%
		动物医学（小动物医学方向）	177	32	18.08%
3	食品科学与工程	食品科学与工程	170.5	32	18.77%
4	财务管理	财务管理	169	32	18.93%
5	物流管理	物流管理	166	32	19.28%
		物流管理（采购与供应链方向）	165	32	19.39%
		物流管理（电商物流方向）	165	32	19.39%
6	市场营销	市场营销	166	32	19.28%
		市场营销（医药营销方向）	165	32	19.39%
		市场营销（对外合作办学）	164	32	19.51%
7	动物药学	动物药学	172	30	17.44%
		动物药学（中兽药方向）	170	33	19.41%
8	会计学	会计学	170	32	18.82%
		会计学（CIMA 方向）	169	32	18.93%
		会计学（注册会计师方向）	170	32	18.82%
		会计学（对外合作办学）	164	32	19.51%
		会计学（ACCA 方向）	169	32	18.93%
9	农林经济管理	农林经济管理	166	32	19.28%
10	食品质量与安全	食品质量与安全	172	32	18.60%

11	酿酒工程	酿酒工程	171	32	18.71%
12	包装工程	包装工程	179	32	17.88%
13	物业管理	物业管理	164	32	19.51%
14	投资学	投资学	171	32	18.71%
		投资学（信用管理方向）	167	32	19.16%
		投资学（典当方向）	170	32	18.82%
15	国际经济与贸易	国际经济与贸易	161	32	19.88%
		国际经济与贸易（跨境电商方向）	161	32	19.88%
16	环境设计	环境设计	167	32	19.16%
17	能源与动力工程	能源与动力工程	171	32	18.71%
18	农业机械化及其自动化	农业机械化及其自动化	175	32	18.29%
19	数字媒体技术	数字媒体技术	170	32	18.82%
		数字媒体技术（移动媒体开发方向）	171	32	18.71%
20	园林	园林	174	32	18.39%
		园林（园林规划方向）	174	32	18.39%
21	电子商务	电子商务	166	32	19.28%
22	动植物检疫	动植物检疫（动物检疫方向）	178	32	17.98%
23	商务英语	商务英语	170	34	20.00%
24	国际商务	国际商务	166	32	19.28%
25	网络与新媒体	网络与新媒体	160	32	20.00%
26	会展经济与管理	会展经济与管理	164	32	19.51%
合 计			7285.5	1376	18.89%

（二）课堂教学规模

2017-2018 学年，学校本科生开设课程中 30 人及其以下授课 1126 门次，占总授课规模的 25.78%。全校课堂教学规模详见表 3.4。

表 3.4 全校课堂教学规模统计表

课程类别	课程门数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人 课程门次数	61-90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
公共必修课	1768	415	684	192	477
公共选修课	845	206	283	143	214
专业课	1753	505	916	206	126

（三）实践教学

学校制定《河南牧业经济学院实践教学工作规范》，严格执行人才培养方案，规范实践教学运行管理，确保实践教学各个环节落到实处。各专业实践教学学分占总学分的比例详见表 3.5。

表 3.5 各专业实践教学学分占总学分的比例

序号	专业	校内专业	总学分	实践环节学分	实践教学环节学分所占比例
1	动物科学	动物科学	176	66	37.50%
		动物科学（动物营养与饲料科学方向）	175	69	39.43%
2	动物医学	动物医学	178	75.5	42.42%
		动物医学（宠物医学方向）	177	75.5	42.66%
		动物医学（小动物医学方向）	177	75.5	42.66%
3	食品科学与工程	食品科学与工程	170.5	53.5	31.38%
4	财务管理	财务管理	169	46.5	27.51%
5	物流管理	物流管理	166	57	34.34%
		物流管理（采购与供应链方向）	165	56	33.94%
		物流管理（电商物流方向）	165	53	32.12%
6	市场营销	市场营销	166	48.5	29.22%
		市场营销（医药营销方向）	165	45.5	27.58%
		市场营销（对外合作办学）	164	47.125	28.73%
7	动物药学	动物药学	172	60.5	35.17%
		动物药学（中兽药方向）	170	63	37.06%

8	会计学	会计学	170	44.5	26.18%
		会计学（CIMA 方向）	169	44	26.04%
		会计学（注册会计师方向）	170	44.5	26.18%
		会计学（对外合作办学）	164	46.75	28.51%
		会计学（ACCA 方向）	169	46.25	27.37%
9	农林经济管理	农林经济管理	166	48.5	29.22%
10	食品质量与安全	食品质量与安全	172	54.5	31.69%
11	酿酒工程	酿酒工程	171	54	31.58%
12	包装工程	包装工程	179	63	35.20%
13	物业管理	物业管理	164	50	30.49%
14	投资学	投资学	171	53	30.99%
		投资学（信用管理方向）	167	48	28.74%
		投资学（典当方向）	170	60	35.29%
15	国际经济与贸易	国际经济与贸易	161	47.5	29.50%
		国际经济与贸易（跨境电商方向）	161	47.5	29.50%
16	环境设计	环境设计	167	72	43.11%
17	能源与动力工程	能源与动力工程	171	48	28.07%
18	农业机械化及其自动化	农业机械化及其自动化	175	64	36.57%
19	数字媒体技术	数字媒体技术	170	53	31.18%
		数字媒体技术（移动媒体开发方向）	171	54	31.58%
20	园林	园林	174	64	36.78%
		园林（园林规划方向）	174	64	36.78%
21	电子商务	电子商务	166	57	34.34%
22	动植物检疫	动植物检疫（动物检疫方向）	178	74.5	41.85%
23	商务英语	商务英语	170	58.5	34.41%
24	国际商务	国际商务	166	48.25	29.07%
25	网络与新媒体	网络与新媒体	160	59	36.88%
26	会展经济与管理	会展经济与管理	164	48.75	29.73%
合 计			7285.5	2409.1	33.07%

（四）毕业论文（设计）

本科毕业论文严格按照《河南牧业经济学院毕业论文（设计）工作条例》，规范本科毕业论文（设计）的程序与过程管理，加强开题报告、教师指导、论文检测与论文答辩四个关键环节的管理，对本科毕业论文（设计）实施重复率检测，属严重抄袭者，实行一票否决，通过检测方可答辩，有效地制止了学术不端行为；利用“中国知网”大学生论文管理系统，实施本科毕业论文（设计）信息化管理。

组织开展校级本科优秀毕业论文评审和本科毕业论文的抽查工作。2017-2018 学年评选校级优秀论文 37 篇；省学位办抽查论文 5 篇，通过专家对论文选题、专业能力、论文质量和论文规范等四个方面进行了论文评价，优良 3 篇，合格 2 篇。

（五）学生创新创业教育

1. 加强就业创业师资队伍建设的

学校采取引进来、走出去的形式，加强对专兼职就业创业指导课教师的培训作，通过岗前培训、课程培训、学历教育和骨干研修等教育培训，全面提高就业创业指导课教师的业务素质。2017 年有 20 余名教师参加各类就业创业培训近 30 余次，5 人获得“国家创业二级咨询”师资格证书，2 人获得“北森生涯教练认证”证书，10 余位老师获得了相关认证证书。

2. 强化就业创业课程教学

学校开展《职业发展与就业指导》、《大学生职业发展与就业指导》、《创业基础》、《创新思维》等四门就业创业课程教学工作，同时，联合慧科教育“高校邦”共同开发打造了《创业启蒙与案例分享》、《大学生就业综合技能提升》、《创业基本功与精益创业方法论》、《创业启蒙与案例分享》、《创新思维开发与落地》等 12 门网络线上课程，现已全部面向全校学生开展学分认证，已认证学生近 2000 人次。

3. 创业孵化成效显著

学校重大学生视创业孵化园建设，相继在两个校区建设两个大学生创业孵化园，面积达 7500 平方米，入驻大学生创业项目 90 余个，每年接纳在校大学生实习、实训 1000 余人次，带动就业 600 余人，为大学生就业和创业实践提供了良好条件。2017 年，大学生创业园区企业累计实现营业收入 3000 多万元，上缴利税 150 多万元；园区有 5 家企业获得省教育厅和省人社厅创业引导扶持资金支持，园区创业项目“高校智能快递柜生态体系”在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获全国铜奖。

（六）教育教学研究

学校“为教而研，研教相长，改革创新，提升质量”为基本理念，积极推进教育教学改革，2017-2018 学年围绕专业建设、课程建设、师资队伍建设、实践

教学及校企合作等内容开展研究与实践，立项省级教学改革研究与实践项目 6 项，其中重点项目 2 项；河南省教育综合改革项目 1 项；河南省教育科学研究项目 20 项。

第四部分 专业培养能力

一、优化人才培养方案

深入研究河南区域经济社会发展和河南“五大国家战略”对人才需求，围绕学校办学理念、办学定位和学科专业“十三五”规划，聚焦应用型人才培养，修订完善各专业的人才培养方案。人才培养方案体现如下特点：一是强调创新精神、创新意识和创新创业能力培养。要求在专业综合素质能力要求矩阵中体现创新创业能力和个性发展能力；二是更加强调实践教学。明确要求实践教学在整个总教学小时的比例，农工类专业不得低于 30%，人文社科类专业不得低于 25%。并且要求主要实践教学环节要根据不同专业的实际列出专业实践课程和集中实践活动，并且制定出具体的实施方案；三是明确学生本科阶段应具有的知识、能力和素质要求以及毕业后五年应具备的知识、能力和素质要求，与专业课程及课程体系形成对应矩阵，毕业要求更加清晰。四是设立劳动课，增强学生劳动意识和训练机会。五是对接高新技术发展，增设信息技术、物联网、大数据等选修课，让学生对最新技术发展有所了解；增设沟通、写作、创新思维等选修课，提高综合素质。六是开设微专业，凸显牧工商一体化人才培养。

二、完善教学基本条件

学校着眼于未来发展，结合学校财力逐步加大教学投入，改善教学基本条件。一是加强师资队伍建设。学校成立高层次人才引进办公室，制定高层次人才引进制度，采取得力措施引进博士、教授等高层次人才，增加专任教师数量，优化教师结构，生师比逐年降低，2017 年生师比 20.85:1，2018 年下降到 19.61:1。二是加强实践教学基本条件建设。增加教学仪器设备投入，改善实验条件，生均教学仪器设备值逐年增加，2017 年的 5562.63 元，2018 年上升到 6788.92 元；加强校内外实践基础建设，整合、优化校内实验室（中心），提高资源利用效率。以标准化校外实习基地建设为抓手，与行业企业建立稳定的关系，建设校稳定的实习基地，满足学生实习和就业需求。三是加强图书资源、电子资源和学生活动场所建设。在学校财力紧张、投入有限的情况下，主要通过优化软件环境，特别是通过不断提高服务质量弥补硬件的短板。图书馆开展“关爱读者，创新服务”活动，完善三校区信息服务网络，开展网上文献传递工作，与电子文献供应商沟通，获得了 27 种电子资源的免费试用权限，弥补了我校图书资源和电子资源的不足。修订完善《体育场馆设施安全监控和维护定期检查办法》，对各类运动场地进行集中排查维修，采取增室外运动场地和设施的办法，为学生体育活动拓展空间。

三、强化课程思政理念

强化大学生思想政治工作，严格按照标准上足上好思想政治课，认真做好中

国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”工作，不断改进思想政治课的教学方式方法，提升思想政治教育亲和力和针对性，教育引导做社会主义核心价值观的信仰者、传播者和践行者。

将立德树人融化在各门课程中，深入挖掘各门课程中的思想政治元素，充分发挥其思想政治教育功能。切实将通识教育课程、专业课程思政教学目标融入教学设计。打造示范课程，发挥引领作用，逐步实现通识教育课程与专业课程思政教学的规范化建设，与思政课同向同行，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

四、突出实践创新能力培养

建立以实践创新能力培养为目标，实验教学、实习实训、创新创业、学科竞赛、协同育人、社会实践和毕业设计（论文）多位一体的实践教学体系，优化实践教学环节设置，将创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接。依托校企合作，充分利用校外资源，建设稳定的校外实习实训基地。加强实习的过程管理，建立科学评价教师指导以及实习实训效果的考核体系。

严格毕业论文（设计）全过程管理。抓实毕业论文（设计）的规范管理和过程管理，严格导师负责制，杜绝学生论文（设计）复制比不达标现象的发生；落实毕业论文（设计）与科研项目、工程问题、社会实际相结合的要求，多措并举保障学生创新精神和实践创新能力的培养。

五、深化创新创业教育

将创新创业课程纳入人才培养计划的课程体系中，优化“双创”生态系统，努力实现创新创业教育与专业教育高度融合；建立以校内大学生创业孵化园为主体的创新创业平台建设，创业孵化园常年接纳在校大学生实习、实训，为大学生就业和创业实践提供了良好条件。

加强大学生创新创业团队建设，选拔和聘请校内外导师指导学生创新创业，将创新-创意-创造-创业连起来，以项目为载体，实现一二三课堂全面贯通，推进学生在学习中创新创业，在创新创业中学习。组织参加省级以上的创业设计大赛、数学建模竞赛、电子商务三创赛等比赛活动，推动校园学术科技创新活动多层次、多形式、多渠道蓬勃开展。

开展有针对性为大学生创新创业服务活动，如创业指导讲座、创新创业大赛、创业经验交流、创业培训、创新创业成果展示等活动，激发大学生的创业意识，营造了良好的创新创业氛围，提高了大学生的创新创业能力。

六、加强优良学风建设

学校坚持以学生为本，强化立德树人责任，突出抓好学风建设，形成了“乐学进取、诚实笃行”学风。学校完善学校、院（系）两级学风建设工作领导机构

和督查机构，认真做好部署、指导、检查和服务工作，以校纪校规教育为切入点，加强学籍管理和宿舍管理，严肃考风考纪，建立健全学风建设监督检查和通报制度，培养大学生遵纪守法意识；以践行社会主义核心价值观为主线，培养大学生公正法治思维、诚实守信品格和高尚道德情操。

依照关心学生、服务学生和因事而化、因时而进、因势而新的工作要求，加强实施辅导员队伍建设，提升辅导员素质能力，打造卓越的辅导员工作团队。以一流的辅导员职业精神、素质、能力领航良好的学风建设。

加强大学生学业和职业生涯规划引导，开展多层次的思想教育和全方位的帮扶工作，切实解决大学生深层次的思想困惑；注重学生个性发展，鼓励教师因材施教，提高课程教学吸引力，加强课堂教学的组织与管理，规范教师的教学行为和学生的学习行为；以主题班会、专题讲座、研讨辩论、学习竞赛等为主阵地，组织开展“大学生科技文化节”、大学生志愿服务队、暑期社会实践等活动，教育引导学生了解社会、端正学习态度，提高主动学习的自觉性。

第五部分 质量保障体系

一、强化人才培养中心地位

学校坚持党的教育方针,把培养社会主义建设者和接班人作为学校的根本任务,树立质量意识,把人才培养质量作为学校的生命线。突出教学中心地位,坚持把一切工作都围绕和服从于人才培养、服务于教学的需要,积极营造“领导关注教学、政策倾斜教学、经费保障教学、管理服务教学、教师潜心教学、学生勤奋向学”的良好氛围。树立“以学生为中心”的教育理念,把服务学生成长成长作为教学工作的出发点和落脚点,促进学生的全面发展。

(一) 领导重视本科教学

学校把教学工作列为整个工作的重中之重,召开党委会和校长办公会专题研究教学工作,研究和解决教学中存在的问题。学校建立了校领导联系教学单位制度,每位校领导联系2~3个教学单位,参加联系教学单位的重要会议,共同商讨和解决教学单位存在的困难和问题,深入教研室、教学团队和师生之间,实地了解和掌握一线教学中存在的具体困难和问题,采取专题会和现场办公会的形式加以解决。学校制定了《河南牧业经济学院领导干部听课制度》,把领导干部深入课堂听课纳入教师年度考核评价指标体系,全体校领导和中层干部深入课堂听课已形成为制度。2017-2018 学年,校级领导干部听课 56 次,学校及各教学单位召开教师座谈会 60 次、学生座谈会 68 次,有效保证了教育教学秩序和教学质量持续提高。

(二) 建立教学激励机制

学校不断充实完善教学激励制度体系,采取向教学一线倾斜政策,强化教学中心地位、激励教师乐教善教。一是制定了《河南牧业经济学院绩效分配办法》,提高教学业绩在校内绩效分配的比重和超课时奖励标准,促进绩效工资向一线教师倾斜。二是完善了职称评聘办法,进一步加大教学工作量和教学效果在职称晋升中的权重,对在教学过程中有突出业绩或取得重大教学成果的教师职称晋升中给予倾斜,允许有突出贡献的年轻教师破格竞聘。三是开展中青年教师示范课及教学比赛,对优秀教师进行隆重表彰,进一步引导和带动广大教师投身教学。四是鼓励开展教学研究和学生指导,对获批的各级各类教学质量工程项目、教学成果奖、学生竞赛获奖等给予了奖励。修订和完善了《河南牧业经济学院教学工作量计算办法》、《河南牧业经济学院教学科研成果奖励办法》等相关激励制度。

二、完善教学质量监控与保障体系

(一) 建立健全教学质量监控与保障组织体系

2017-2018 学年学校成立了教学质量监控与评估办公室,统筹全校质量监控

与保障工作，构建学校与教学单位二级质量监控（督导）组织体系。学校组建了由 40 余名专、兼职督导委员组成的校级教学督导委员会，全程参与学校教学过程管理督导；各学院（部）也相应建立了由教学副院长、教研室主任和教学经验丰富的教师组成的教学督导组，深入教学一线听课并指导青年教师教学工作，每人每学期听课不少于 4 次。

（二）建立教学质量监控与保障制度

学校制定《河南牧业经济学院教学质量监控办法》，确立了坚持党的领导、全面监控、全员监控、自控与他控相结合和持续改进五项原则，明确了教学过程、教学管理、资源配置、学生成长和管理服务等 5 方面的监控内容体系，构建了教学检查、教学督导、课堂听课、学生信息员信息反馈、评教评学、毕业生跟踪调查、教学基本状态数据常态监测和学校评估等监控方式的监控运行体系，对监控过程中出现的问题采取措施加以解决，努力形成人才培养质量持续改进制度机制，确保教学的质量达到预期目标。

（一）做好日常教学督导和专项督导工作

发挥学校督导委员在教学质量监控与保障的核心和示范引领作用，学校督委员明确责任分工，以课堂教学督导为切入点，对教学过程、教学管理、学生学习、管理服务进行监控，有效地保证了正常教学的良好运行。2017-2018 学年教学督导累计听课 4738 节，听课覆盖比例 86.32%。广泛参与督导院（部）的常规教学检查，包括期初教学检查，以检查教学秩序和教学准备情况为主；学期中教学检查，以检查教学组织与实施状况为主；学期末的教学检查，以检查学期教学成效、考风考纪等为主。

广泛开展评教评学工作，2017-2018 学年学生评教覆盖比例 100%，其中评教成绩为“优”的课程占 93%。引进第三方——北京新锦成数据科技有限公司对学校毕业生就业质量调查显示，用人单位对毕业生工作表现满意或比较满意的占比为 91.31%。

学校严格实施教学管理责任追究制度。根据《河南牧业经济学院教学事故认定及处理办法》，学校对教学事故责任人根据教学事故责任程度给予相应处理，同时也作为责任人职称（职级）评定的有效依据。

三、本科教学基本状态分析

学校按照教育部及教育厅的要求，每年对对本科教学基本状态数据进行认真地采集，对照本科教学工作合格评估的要求，撰写了《河南牧业经济学院本科教学质量报告》，根据监测诊断结果，分析研判存在的问题，提出建设性的改进思路与对策，为学校科学决策，实施以评促建、以评促改提供主要依据。

学校与第三方机构——北京新锦成数据科技有限公司合作，开展了应届毕业

生跟踪调查，撰写了《河南牧业经济学院就业质量报告》。学校根据《就业质量报告》数据进行了专业自我分析，作为学校专业设置、课程调整、教学改进的重要参考，不断增强学校人才培养工作对经济社会发展的适应度。各二级学院也利用各种机会和采取多种形式开展了毕业生问卷跟踪调查（非应届）和实地访谈，对毕业生毕业之后的状况、在校期间能力素养提升及培养过程评价进行了调查，对改进教学找到了依据。

四、开展专业评估、专业认证

学校高度重视教育评价体系建设，把评估评价作为改进教学工作的好契机，建立了由教学质量监控与评估办公室统筹各项评估评价工作的工作机制。一是认真筹备专业评估工作。2017-2018 学年学校对首批招生的六个本科专业的专业评估工作进行了安排和部署，首先开展校内自评，全面梳理专业建设与改革的基本状况，找出制约专业发展的主要因素，进行有针对性地整改，为迎接专业评估打基础。二是组织专门人员认真学习和研究专业认证的认证程序、认证办法、认证标准和准备工作指南，积极营造专业认证氛围，并且决定在首批招生的六个本科专业通过专业评估后，适时开展专业认证工作。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

为了全面了解广大学生对学校校园环境、教学基本条件、教学管理、学生管理、后勤服务及教师教学态度与水平、教学内容、教学方式方法、考核办法等感受和评价，改进学校育人环境，提高教学质量，学校每学期都要召开由教务处、学生处、后勤处组织的师生座谈会，听取意见和建议，并且开展广泛的本科生学习满意度问卷调查。2017-2018 学年面向 26 个本科专业的学生，共发放了 10000 份调查问卷，回收 9864 份，回收率 98.64%；整体满意度为 93%。详见表 6.1。

表 6.1 2017-2018 学年本科生学习满意度调查结果

问题项目		非常 满意	满意	一般	不满意	非常 不满意
分项调查问题		——	——	——	——	——
1	对所学专业的理论教学内容	17%	79%	3%	1%	0
2	对所学专业的教材选用	11%	85%	2%	2%	0
3	对所学专业课程设置与专业的符合度	8%	88%	1%	3%	0
4	对所学专业的理论教学的课时安排	12%	84%	3%	1%	0
5	对任课老师的课堂教学方法	11%	84%	3%	2%	0
6	对任课老师与学生的沟通频率	14%	79%	5%	2%	0
7	对校内实践条件	22%	75%	3%	0	0
8	对校外实践条件	21%	72%	4%	3%	0
9	对所学专业的实习安排	17%	80%	3%	0	0
10	对实践课程任课老师的技能水平	10%	82%	7%	1%	0
11	对实践课程任课老师的授课态度	11%	85%	4%	0	0
12	对文娱社团活动与自我需要的符合度	14%	85%	1%	0	0
13	对学校的体育文化设施	12%	75%	10%	3%	0
14	对学校营造的校园文化氛围	13%	84%	3%	0	0
15	对所学专业的就业前景	15%	78%	5%	2%	0
16	对学校的心理咨询工作	20%	74%	5%	1%	0
17	对学校的网络服务质量	9%	87%	3%	1%	0

问题项目		非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
分项调查问题		——	——	——	——	——
18	对图书馆的借阅服务质量	13%	84%	3%	0	0
19	对图书馆的阅读环境	8%	85%	4%	3%	0
20	对图书馆的藏书丰富程度	15%	78%	6%	1%	0
21	对学校提供的就业指导服务	7%	87%	6%	0	0
22	对学校的转专业制度	22%	62%	14%	2%	0
23	对学校教学质量监控工作	6%	90%	4%	0	0
总体评价问题						
1	入学前觉得学校的教学质量	18%	70%	10%	2%	0
2	入学后觉得学校的教学质量	9%	85%	6%	0	0
3	入学前觉得学校的各项教学服务水平	13%	79%	8%	0	0
4	入学后觉得学校的各项教学服务水平	3%	84%	13%	0	0
5	对学校总的学习满意度是	8%	85%	7%	0	0

二、应届本科生毕业情况

（一）毕业、学位授予和就业情况

2018 年应届本科生 2108 人，2089 人按时毕业，毕业率 99.10%；学士学位授予人数 2067 人，学士学位授予率 98.95%；初次就业毕业生 1970 人，初次就业率为 93.45%。分专业本科生毕业率、学士学位授予率和初次就业率详见表 6.2。

表 6.2 分专业本科生毕业率、学士学位授予率和初次就业率

序号	专业名称	应届毕业 生数	未按时毕 业数	毕业率 (%)	学位授予 数	学位授予 率 (%)	毕业生就 业人数	初次就业 率 (%)
1	动物科学	92	2	97.87	89	96.74	92	100
2	动物医学	152	1	99.35	147	96.71	152	100
3	市场营销	199	2	99	198	99.5	188	94.47
4	会计学	443	1	99.77	443	100	406	91.65
5	财务管理	198	0	100	196	98.99	180	90.91
6	会计学（注册会计 师方向）	213	1	99.53	213	100	206	96.71
7	农林经济管理	165	0	100	163	98.79	153	92.73

序号	专业名称	应届毕业生数	未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	学位授予率(%)	毕业生就业人数	初次就业率(%)
8	食品质量与安全	167	2	98.82	166	99.4	164	98.2
9	食品科学与工程	192	7	96.48	184	95.83	184	95.83
10	物流管理	174	2	98.86	174	100	155	89.08
11	动物药学	94	1	98.95	94	100	90	95.74

(二) 攻读研究生情况

学校鼓励毕业生报考研究生或出国深造，为考研学生开辟了考研专用自习室，营造浓厚的学习环境；邀请校内外专家为考研学生做讲座，使学生及时了解考研相关信息，受到学生的好评。2018 年学校本科毕业生 2108 人，848 人报考研究生，共计上线 397 人，有 276 名毕业生被录取。8 人出国深造。

三、毕业生评价及毕业生成就

(一) 搭建毕业生就业创业平台

学校实施校、院（系）就业工作“一把手工程”，统领学校就业工作。加强与用人单位联系，建立用人单位信息库，积极邀请用人单位特别是知名企业来校招聘，努力开拓大学生就业市场。举办了 2017 届毕业生夏冬两季校园双选会，开展企业专场、周末专业专场、大型综合等多种形式的就业双选会 90 余场，累计提供就业岗位 6.5 万余个，确保毕业生就业信息充足、渠道畅通。

(二) 实施多种举措促进毕业生就业

利用学校就业创业信息网、QQ 群、飞信和微信等媒体宣传党和政府的就业政策，鼓励和支持毕业生到基层工作、毕业生应征入伍和到西部、贫困地区开展志愿服务。对就业困难等特殊群体毕业生实施“一对一”帮扶，进行重点指导、重点服务，开展服务西部计划、“三支一扶”计划、“大学生村官”和大学生预征入伍等就业优惠宣传及帮扶，实现多渠道就业。2017 年学校为 217 名毕业生申报了河南省高校毕业生求职补贴，共计发放求职补贴 325500 元。

(三) 做好毕业生就业创业服务

学校坚持“以学生为本”理念，做好毕业生就业创业服务工作。为了方便毕业生及时、全面、准确的了解相关就业创业政策和毕业手续办理流程等事项，让毕业生少走弯路，学校编制了通俗易懂图文，实时在微信公众号进行公布，受到广大毕业生的好评。学校及时受理就业手续、就业咨询和及时解决毕业生就业遇到的问题，毕业生就业服务需求时时都能得到回应。

北京新锦成数据科技有限公司对学校毕业生就业质量调查显示，2017 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 96.00%以上；其中满意度最高的三方面是“职业咨询与辅导”、“学校发布的招聘信息”和“生涯规划/就业指导课”；2017 届毕业生对母校各项创业教育、指导服务的满意度均在 93.00%以上。

第七部分 特色与经验

一、初步建立了牧工商一体化的学科专业体系

学校按照“学科为体、专业为用”的学科专业建设原则，坚持学科专业一体化建设，紧紧围绕农牧生产、食品加工、商贸物流、信息技术等河南省特色产业，确立了“做精畜牧兽医、做强食品工程、做大经济管理、做活信息技术”的学科专业建设思路，通过新专业设置，牧工商一体化的学科专业结构已经凸显。

（一）乘势扬优，突出特色，构建了牧工商一体化学科建设体系

学校始终以适应区域经济社会发展需要为目标，融入新农科、新工科、新商科的发展理念，强化学术性，突出应用型，先后培育了“动物营养与饲料科学”1个省级重点学科，立项建设了“预防兽医学”、“财务与投资管理”、“工商企业管理”、“发酵工程”4个校级重点学科和“遗传育种与繁殖”、“临床兽医学”等11个院级重点培育学科，逐步形成了“以省级重点学科为引领、以校级重点学科为主体、以院级重点培育学科为基础”的三级学科建设体系。

（二）对接需要，服务产业，构建了四大专业集群

按照现代畜牧产业链条对高层次技术技能人才的需求，构建了以动物科学、动物医学为核心的动物生产类专业集群；按照食品加工产业链条对高层次技术技能人才的需求，构建了以食品科学与工程、食品安全与检测为核心的食品工程类专业集群；按照商贸流通产业链条对高层次技术技能人才的需求，构建了以市场营销、财务管理为核心的工商管理类专业集群；按照现代信息产业链条对高层次技术技能人才的需求，构建了以数字媒体技术、农业机械化及其自动化为核心的信息产业类专业集群。经过多年的建设和发展，学校已经初步建立了相互交叉、彼此支撑、有机联系、特色鲜明的牧工商一体化发展的学科专业生态系统。

二、构建产教融合、协同育人的长效机制

学校深入贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》，加大校企合作、产教融合工作的力度，充分发挥学校的人才聚集优势，努力推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，助力河南省区域经济发展。制定了《河南牧业经济学院关于深化校企合作的实施意见》，为深化校企合作、产教融合和协同育人的实践提供了制度框架和基本遵循。2017年学校先后完成国教育部支持的产学研协同育人项目16项；完成河南省财政厅、河南省教育厅、河南省人力资源社会保障厅组织的校区合作项目6项。同时，还与雏鹰农牧集团合作共建了牧工商一体化产业研究院、与赊店老酒股份有限公司合作共建了赊店老酒产业研究院、与河南省畜牧局合作共建了河南省畜产品质量安全技术研究院、与中南财经政法大学合作共建了牧业金融研究院等较大规模的校企合作项目落地生根。与地方政府、科研院所、知名企业开展合作签属60余项校政、校研、校企

合作协议也正在有条不紊的推进。

三、开展广泛社会服务，主动融入区域经济社会发展

学校立足河南省情，适应河南区域经济社会实际，跟踪行业企业技术进步，发挥学校人才优势，扎实开展社会服务。积极融入河南经济社会发展战略，深度参与精准扶贫和脱贫攻坚工作，选派科技特派员，组建专家服务团和技术服务队开展“科技服务”、“成果推广”、“教育培训”和“项目合作”等活动，培育乡村脱贫新动能，助推脱贫攻坚。先后举办技术培训班 50 多场，培训养殖专业户 3000 多人次，发放图书资料 1.2 万多份，推广项目成果 50 多项。

选派 145 专业教师参与“百名专家企业行”大型调研服务活动，与企业共同研讨企业发展过程中存在的问题，寻找解决问题的对策思路。与企业广泛开展技术合作，解决企业在生产和技术上遇到的技术瓶颈，推进企业技术进步。与雏鹰农牧集团、科尔沁牛业、河南维尔牧业、华夏易通冷链物流、河南仰韶酒业、牧原食品、伊赛集团等企业联合开展的 20 余项科研项目正在有序推进，部分成果已应用在企业生产技术领域。通过广泛的社会服务和校企合作深度合作，提高了学校对河南区域经济社会发展的贡献度，锤炼了学校专家队伍，提升了学校的美誉度。

第八部分 需要解决的问题

一、教育思想观念

（一）问题表现

一是教育新思想、新理念传导不到位，以学生为中心，以学习产出为导向的新理念还没有变成自觉行动；二是对新农科、新工科、新商科发展的思路与对策还没有形成共识。

（二）原因分析

对习近平新时代中国特色社会主义教育思想精神实质把握不到位，不能顺应经济社会发展、高等教育形势发展和行业企业对人才需求的变化，对应用型本科教育的新理念新思想尚未完全树立，传统思维和专科思维的惯性依然存在。

（三）解决措施

一是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神，深入领会习近平教育思想，认真贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神。二是要深入开展新时代教育思想观念大讨论，强化应用型人才培养的思想观念，落实立德树人的根本任务，坚持以本为本，推进“四个回归”。三是要强化广大教师教书育人的责任意识，引导广大教师加强自身修养，严于律己，为人师表，不断推进和形成“治学严谨、为人师表”的良好教风。

二、教学资源配置

（一）存在问题

一是上级部门教育拨款有限，学校横向创收能力不足，总体办学经费紧缺，教学仪器设备、图书资料、实践教学基地和师生活动场所等建设不足，存在不同程度的短缺。二是校内各学科教学资源配置不尽合理，存在文理工不平衡现象，不能适应人才培养的要求。

（二）原因分析

一是客观上，学校作为新建本科院校，随着本科教学规模的逐步扩大，财政相对困难，限制了对教学的投入；二是主观上，学校内部资源融合和外部资源引进开发力度不够，制度和机制还没有真正建立，不充分与不平衡共存。

（三）改进措施

一是要加大对教学资源投入力度，学校要在积极争取财政投入的基础上，进一步拓展经费来源渠道，优先加大办学经费投入，进一步丰富教学资源，改善办学条件。二是要强化对现有教学资源的整合，依据构建服务牧工商一体化专业集群和产业链条的实验平台体系的思路，对现有教学资源特别是实验室资源进行整合，优化资源配置，提高资源聚集度和共享性，提升资源利用效率。加强图书和

电子资源建设,增加与学科专业建设需要相匹配的图书文献资源。挖潜室外空间,扩展学生活动空间。三是要积极扩展校外资源,加大校企(校校、校会)合作力度,以贡献谋共建,构建互惠共赢的合作关系。加强与行业协会、骨干企业、政府组织共建共享生产性实践教学基地、行业或区域性实训基地、产业技术实验室、中试和工程化基地、协同创新中心等,实现资源共享、优势互补。

三、教师数量与质量

(一) 存在问题

一是专任教师总体数量不足,生师比偏大,教师教学任务繁重,教授上课比例偏低;二是高学历(特别是博士学位教师)、高职称教师占比不高,缺乏学科带头人,特别是缺乏学术及行业领军人物。三是青年教师的“双师双能”水平尚待提高,教学能力、科研能力、服务社会能力有待提高。

(二) 原因分析

学校是由两个专科学校合并升本的,合并时间不长,相对过多的行政后勤人员在短期内难以消化;教师引进力度不够,特别是新进青年教师要受学历门槛限制,引进有难度;青年教师缺乏社会实践和教学训练,能力有待加强,部分教师不能适应区域经济社会发展和行业企业对人才需求的变化。

(三) 改进措施

一是进一步落实人才强校战略,全面落实学校人才工作会议精神,按照学校高层次人才引进办法,加大高层次人才引进力度,提高博士教师的比例;二是要压缩行政后勤人员编制,加快出台“三定”方案,采取切实可行措施,鼓励有执教能力的行政后勤人员转任教师岗位,增加专任教师数量。三是要实施教师全员培训计划,充分发挥教师发展中心职能,建立健全以教师自我发展需求为导向,定位明确、层次清晰的教师发展支持体系。结合教育现代化发展和信息化教学平台建设,实施教师全员参加的现代教育理念和方法、信息技术技能培训计划,提高教师将现代信息技术与教育教学深度融合的能力,适应新技术变革的要求。四是要提升教师实践能力,鼓励教师到企业进行技术服务、顶岗培训和挂职锻炼,强化教师实践能力培养,适应应用型人才培养的要求。

附件 1

河南牧业经济学院 2017—2018 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	38.93%	
2	教师数量及结构	专任教师 1429 人; 博士学位占比为 71.66%; 高级职称占比为 31.42%	教师结构见附表 3、4
3	专业设置情况	专业总数 26 个, 新增专业 6 个	见附表 5
4	生师比	20.89:1	
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)	0.68	
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	2465.05	
7	生均图书 (册)	65.35 册	见附表 6
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 526907 种 电子期刊 17131 种	见附表 6
9	生均教学行政用房 (M ²)	15.27	
	其中: 生均实验室面积 (M ²)	2.12	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	1642.31	
11	本科专项教学经费 (万元)	2051.15	
12	生均本科实验经费 (元)	308.22	
13	生均本科实习经费 (元)	61.64	
14	全校开设课程总门数	751	
15	实践教学学分占总学分比例	33.07%	学科专业见附表 7
16	选修课学分占总学分比例	18.89%	学科专业见附表 8
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	64.49%	分专业见附表 9
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	13.60%	分专业见附表 10
19	实践教学及实习实训基地数量	155	分专业见附表 11
20	应届本科生毕业率	99.09%	分专业见附表 12
21	应届本科生学位授予率	98.95%	分专业见附表 13
22	应届本科生初次就业率	94.30%	分专业见附表 14
23	体质测试达标率	97.29%	分专业见附表 15
24	学生学习满意度	93%	另附调查方法
25	用人单位对毕业生满意度	91.31%	另附调查方法
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 16-23

注: 1. 此表按国教督办函〔2018〕83 号文件中附件 2 的要求填写。其他与本科教学质量相关数据可另附表说明。

2. 各项数据均保留小数点后两位数字。

附表 1 各类在校生人数

普通 本科生 数	普通 高职 (含 专科) 学生 数	硕士研究生 数		博士研究生 数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
12719	19955	0	0	0	0	0	0	0	0	0	866	0	0

附表 2 学生数量及结构

类别		招生		毕业生		在校生	
		数量	增长率	数量	增长率	数量	增长率
研究生	硕士	0	0	0	0	0	0
	博士	0	0	0	0	0	0
	总数	0	0	0	0	0	0
普通本专科	本科	4535	16.67%	2108	86.55%	12719	35.76%
	专科	5363	-21.07%	8598	-7.12%	19955	-17.18%
	总数	9898	-7.34%	10706	3.07%	32674	-2.35%
成人本专科	本科	93	220.69%	68	100%	161	136.76%
	专科	236	-49.68%	415	-14.96%	705	-26.33%
	总数	329	-33.94%	483	-1.02%	866	-15.51%
外国留学生	博士	0	0	0	0	0	0
	硕士	0	0	0	0	0	0
	本科	0	0	0	0	0	0
	专科	0	0	0	0	0	0

注：1. 招生指 2017 年招生；

2. 毕业生为 2018 年毕业生；

3. 增长率为同比增长率，计算时以上个学年的统计时点（或者统计时期）的数据为基数。

附表 3 教师结构及数量

1. 教职工数（人）		1892		
2. 专任教师总数（人）		1429		
3. 专任教师结构		总数（人）	比例（%）	备注
职称结构	正高	107	7.49%	职称、学 位、年龄、 学科中各 项的比例 是指占 专任教师 总数的比 例
	副高	342	23.93%	
	中级	569	39.82%	
	初级	384	26.87%	
学位结构	博士	92	6.44%	
	硕士	932	65.22%	
	学士及以下	405	28.34%	
双师型教师		351	19.44%	
具有工程背景教师		70	3.88%	
具有行业背景教师		214	11.85%	
实验人员		39	2.16%	
年龄结构	35岁及以下	458	32.05%	
	36-45	565	39.54%	
	46-55	377	26.38%	
	56岁及以上	29	2.03%	
学科结构	哲学	51	3.57%	
	经济学	282	19.73%	
	法学	80	5.60%	
	教育学	114	7.98%	
	文学	110	7.70%	
	理学	84	5.88%	
	工学	109	7.63%	
	农学	318	22.25%	
	医学	67	4.69%	
	管理学	169	11.83%	
	历史学	7	0.49%	
	艺术学	38	2.66%	
	国家级		省部级	
4. 教学名师（人）	2		7	
5. 教学团队（个）	2		7	

注：1. 教职工数包括：专任教师、行政人员、教辅人员、工勤人员、科研机构人员、校办企业职工、其他附设机构人员。

2. 专任教师：是指具有教师资格，专职从事教学工作的人员。

3. 专任教师年龄以 9 月 1 日满周岁计算。

4. 本表中的学位、学科以最后所获得的学位、学科填报，在读人员不计算。

附表 4 外聘教师的情况

类别		数量
校外教师总数		281
境外教师学位结构	博士	0
	硕士	0
国内教师学位结构	博士	3
	硕士	204
境外教师职称结构	教授	0
	副教授	0
	讲师	0
国内教师职称结构	教授	16
	副教授	46
	讲师	142

注：聘请校外教师是指学校聘请的国内、外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师（含本校退休教师）。聘期为一学期及以上。

附表 5 学科门类与本科专业设置情况

学科类别	学校本科 专 业总数	当年招生 本科专业总数	当年新增 本 科专业数量	当年撤销 专 业数	当年停招本科专业 数量及名单
哲学					
经济学	2	2	0		
法学					
教育学					
文学	2	2	2		
理学					
工学	7	7	0		
农学	5	5	1		
医学					
管理学	9	9	3		
历史学					
艺术学	1	1	0		
合计	26	26	6		

附表 6 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	2099925
	期刊总数（种）	1150
	生均图书（册）	65.35
	生均期刊（种）	0.04
电子图书	电子图书种数（册）	526907
	中文电子期刊（册）	8000
	外文电子期刊（册）	9131
	数据库总数（个）	32

注：1. 电子图书（册）：指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；其中电子图书 1 种算 1 册，中文电子期刊每种每年算 1 册，外文期刊每种每年算 2 册，不同数据库包含的同种书刊分别计算。

2. 数据库（个）：指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题和回溯年份等分包销售的子库计算，每个子库算为一个数据库。

附表 7 实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例（%）
哲学				
经济学	投资学、投资学（典当方向）、投资学（信用管理方向）、国际经济与贸易、国际经济与贸易（跨境电商方向）	830	256	30.84%
法学				
教育学				
文学	商务英语、网络与新媒体	330	117.5	35.61%
理学				
工学	能源与动力工程、酿酒工程、农业机械化及其自动化、数字媒体技术、数字媒体技术（移动媒体开发方向）、食品质量与安全、食品科学与工程、包装工程	1379.5	444	32.19%

农学	动物科学、动物科学（动物营养与饲料科学方向）、动物医学、动物医学（宠物医学方向）、动物医学（小动物医学方向）、动植物检疫（动物检疫方向）、园林、园林（园林规划方向）、动物药学、动物药学（中兽药方向）	1751	687.5	39.26%
医学				
管理学	物流管理、物流管理（采购与供应链方向）、物流管理（电商物流方向）、电子商务、会计学（CIMA方向）、会计学（注册会计师方向）、财务管理、会计学、物业管理、市场营销、市场营销（医药营销方向）、国际商务、农林经济管理、会计学（ACCA方向）、会计学、市场营销、会展经济与管理	2828	832.125	29.42%
历史学				
艺术学	环境设计	167	72	43.11%
合计		7285.5	2409.125	33.07%

附表8 选修课学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例(%)
哲学				
经济学	投资学、投资学(典当方向)、投资学(信用管理方向)、国际经济与贸易、国际经济与贸易(跨境电商方向)	830	160	19.28%
法学				
教育学				
文学	商务英语、网络与新媒体	330	66	20.00%
理学				
工学	能源与动力工程、酿酒工程、农业机械化及其自动化、数字媒体技术、数字媒体技术(移动媒体开发方向)、食品质量与安全、食品科学与工程、包装工程	1379.5	256	18.56%
农学	动物科学、动物科学(动物营养与饲料科学方向)、动物医学、动物医学(宠物医学方向)、动物医学(小动物医学方向)、动植物检疫(动物检疫方向)、园林、园林(园林规划方向)、动物药学、动物药学(中兽药方向)	1751	318	18.16%
医学				

管理学	物流管理、物流管理（采购与供应链方向）、物流管理（电商物流方向）、电子商务、会计学（CIMA方向）、会计学（注册会计师方向）、财务管理、会计学、物业管理、市场营销、市场营销（医药营销方向）、国际商务、农林经济管理、会计学（ACCA方向）、会计学、市场营销、会展经济与管理	2828	544	19.24%
历史学				
艺术学	环境设计	167	32	19.16%
合计		7285.5	1376	18.89%

附表 9 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业名称	主讲本科课程教授人数	教授总人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
包装工程	3	3	100%
动物科学	15	15	100%
动物医学	10	10	100%
动植物检疫	0	3	0
物业管理	0	1	0
市场营销（国教）	6	6	100%
会计学（国教）	5	5	100%
财务管理	4	9	44.44%
会计学	5	9	55.56%
投资学	1	2	50%
农林经济管理	4	4	100%
数字媒体技术	0	2	0
市场营销	4	4	100%
国际商务	0	0	0
农业机械化及其自动化	0	2	0
会展经济与管理	0	2	0
能源与动力工程	1	3	0.33
酿酒工程	1	2	50%
食品科学与工程	1	1	100%
食品质量与安全	1	2	50%
商务英语	3	3	100%
网络与新媒体	0	4	0
物流管理	2	2	100%
电子商务	1	1	100
环境设计	1	1	100%
动物药学	1	4	25%
园林	0	0	0
合计	69	100	69%

附表 10 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业名称	教授讲授本科课程数	课程总门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
包装工程	3	216	1.39%
动物科学	38	212	17.92%
动物医学	39	248	15.73%
动植物检疫	0	35	0.00%
物业管理	3	90	3.33%
市场营销（国教）	7	174	4.02%
会计学（国教）	11	274	4.01%
财务管理	11	172	6.40%
会计学	29	280	10.36%
投资学	4	240	1.67%
农林经济管理	18	197	9.14%
数字媒体技术	2	168	1.19%
市场营销	13	208	6.25%
国际商务	2	23	8.70%
农业机械化及其自动化	5	42	11.90%
会展经济与管理	0	66	0.00%
能源与动力工程	3	165	1.82%
酿酒工程	3	198	1.52%
食品科学与工程	4	355	1.13%
食品质量与安全	3	331	0.91%
商务英语	4	62	6.45%
网络与新媒体	1	30	3.33%
物流管理	2	205	0.98%
环境设计	1	35	2.86%
动物药学	3	177	1.69%
电子商务	1	48	2.08%
园林	0	115	0%
合计	210	4366	13.60%

附表 11 实践教学及实习实训基地数量

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
电子商务	5
物流管理	11
投资学（典当方向）	2
投资学	2
投资学（信用管理方向）	1
能源与动力工程	5
动物科学	30
动物科学（动物营养与饲料科学方向）	5
动植物检疫（动物检疫方向）	2
动物医学	9
财务管理	5
会计学	8
会计学（注册会计师方向）	4
会计学（CIMA 方向）	1
审计学	1
物业管理	2
农业机械化及其自动化	1
数字媒体技术	1
数字媒体技术（移动媒体开发方向）	1

食品质量与安全	3
酿酒工程	2
国际商务	1
市场营销（医药营销方向）	2
市场营销	7
动物药学	9
动物药学（中兽药方向）	9
包装工程	6
农林经济管理	4
国际经济与贸易	3
国际经济与贸易（跨境电商方向）	2
网络与新媒体	2
会展经济与管理	9
合计	155

附表 12 应届本科生毕业率

专业名称	应届毕业生人数	获毕业资格人数	应届本科生毕业率
食品科学与工程	192	185	96.53%
农林经济管理	165	165	100%
动物医学	152	151	99.34%
动物科学	92	90	97.83%
食品质量与安全	167	165	98.8%
动物药学	94	93	98.94%
市场营销	199	197	98.99%
会计学	443	442	99.77%
会计学（注册会计师方向）	213	212	99.53%
财务管理	198	198	100%
物流管理	174	172	98.85%
合计	2089	2070	99.09%

附表 13 应届本科生学位授予率

专业名称	应届毕业生人数	获学位资格人数	应届本科生学位授予率
食品科学与工程	192	184	95.83%
农林经济管理	165	163	98.79%
动物医学	152	147	96.71%
动物科学	92	89	96.74%
食品质量与安全	167	166	99.40%
动物药学	94	94	100%
市场营销	199	198	99.50%
会计学	443	443	100%
会计学（注册会计师方向）	213	213	100%
财务管理	198	196	98.99%
物流管理	174	174	100%
合计	2089	2067	98.95%

附表 14 应届本科生初次就业率

专业名称	应届毕业生人数	应届就业人数
食品科学与工程	192	184
农林经济管理	165	153
动物医学	152	152
动物科学	92	92
食品质量与安全	167	164
动物药学	94	90
市场营销	199	188
会计学	443	406
会计学（注册会计师方向）	213	206
财务管理	198	180
物流管理	174	155
合计	2089	1970

附表 15 体育测试达标率

专业名称	本科生人数	达标人数
动物科学	430	417
动物医学	659	634
食品科学与工程	744	696
财务管理	536	487
物流管理	802	737
市场营销	718	668
动物药学	404	399
会计学	1313	1181
农林经济管理	743	724
食品质量与安全	662	645
酿酒工程	300	276
包装工程	333	321
物业管理	356	323
投资学	471	419
国际经济与贸易	234	213
环境设计	305	289
能源与动力工程	297	275
农业机械化及其自动化	280	273
数字媒体技术	253	231
园林	268	248
动植物检疫	43	40
国际商务	93	83
商务英语	114	105
电子商务	98	87
网络与新媒体	118	109
会展经济与管理	116	115
合计	10690	9995

附表 16 教学建设情况

序号	项目名称		数据	备注
1	全校开设课程总门次数		4366	
2	双语课程总门次数		0	
3	选修课程总门次数		845	
4	有实验的课程门次数		1753	
5	独立设置的实验课程门次数		0	
6	综合性、设计性实验教学门次数		258	
7	开设共享本科课程总门次数		1952	高等学校课程共享可以分为传统课程共享和网络课程共享。传统课程共享的途径有共享圈,教师互聘等。网络课程共享途径有三条: Internet、Intranet 及光盘和软件。例如各类精品资源共享课等。也就是,共享课程的范畴大于网络共享课程。
8	开设网络共享本科课程总门次数		386	
9	结业人数		19	
10	结业率		0.91%	
11	本科转专业人数		165	当年转专业人数
12	本科转专业比率		3.64%	占转专业学生所在年级学生总人数的比率
13	本科毕业生考研率		13.47%	
14	校外实习、实训基地(个)		155	
15	特色专业数(个)	国家级	0	
		省级	15	
16	专业综合改革试点(个)	国家级	2	
		省级	4	
17	精品课程(门)	国家级	0	
		省级	7	
18	精品资源共享课程(门)	国家级	2	
		省级	0	
19	高校实践育人创新创业基地	国家级	0	
		省级	2	
20	科研基地	国家级	0	
		省级	11	

21	省级教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）	国家级	0	
		省级	2	
22	学科竞赛获奖（项）	国家级	0	
		省级	0	
	课外科技、文化获奖（项）	国家级	1	
		省级	25	
	文艺、体育竞赛获奖（项）	国家级	0	
		省级	26	
23	教师境内培训进修	总人次	198	
		其中 3 个月以上	136	
	教师境内交流（3 个月及以上）	境内来访人次	0	
		境内出访人次	0	
24	教师境外培训进修	总人次	4	
		其中 3 个月以上人数	4	
	教师国际交流（3 个月及以上）	境外来访人次	0	
		境外出访人次	0	
25	本科生学生境内学习与交流	外校学生来本校学习（一个月以上）本科课程的人次数	0	
		本校学生到外校学习（一个月以上）本科课程的人次数	0	
26	本科毕业生党员比例		13.64%	
27	计划招生人数		4583	
28	实际报到人数		4425	

注：第 1—26 项按 2017—2018 学年算，第 27、28 项按 2017 年的招生、报到人数算。

附表 17 学校基本情况

类别	数量		年增长率 (%)
占地面积 (万平方米)	141. 2856		0
产权建筑面积	教学科研及	教室 (万平方米)	18. 6863
		图书馆 (万平方米)	4. 5454
		实验室、实习场所 (万平方米)	23. 6466
		专用科研用房 (万平方米)	1. 1946
		体育馆 (万平方米)	1. 0152
		会堂 (万平方米)	0. 7782
		合计 (万平方米)	49. 8663
	行政办公用房 (万平方米)	1. 6589	0
	生活用房 (万平方米)	30. 2123	0
	合计 (万平方米)	81. 7375	2. 03%
计算机数 (台)	12505		17. 13%
其中: 教学用计算机数 (台)	12369		120. 40%
多媒体教室座位数 (个)	30738		0
语音实验室座位数 (个)	1540		0
固定资产总值 (万元)	60080. 38595		4. 01%
其中: 教学、科研仪器设备资产值 (万元)	21816. 86		19. 72%

注: 生活用房指学生宿舍 (公寓)、学生食堂、生活福利及附属用房、教工宿舍 (公寓) 及教工食堂等。

附表 18 教学质量保障体系建设

类别	已建立（打“√”）	未建立（打“×”）
教学质量保障体系	√	
教学工作定期检查制度	√	
教学督导机构和制度	√	
课程教学评价体系	√	
实验教学评价体系	√	
实习教学评价体系	√	
实践教学评价体系	√	
毕业综合训练环节评价体系	√	
院（系）或专业本科教学工作评价制度	√	
学校年度教学工作分析报告	√	
学生评教制度	√	

附表 19 本科学生国际化中外联合培养

类别		数量
来华本科留学生		0
出国学习本科生		0
留学生学历结构 (指来华的留学生结构)	博士生	0
	硕士生	0
	本科生	0
	专科生	0
生源结构	亚洲	0
	欧洲	0
	北美洲	0
	非洲	0
	大洋洲	0
	南美洲	0
经费来源结构	自费留学生数	0
	中国政府资助留学生数	0
	学校间交换的留学生数	0
	本国政府资助的留学生数	0
	国际组织资助的留学生数	0
合作办学项目数		0
参与项目学生数		0
每个项目平均参与学生数		0

附表 20 大学生创业教育与就业教育指导机构的专职人员配备情况

类别		大学生创业教育与就业教育指导机构专任教师人数	校级和院系级专职人员人数(含就业专职辅导员)
职称	副高以上	1	2
	中级以下	3	30
学位	硕士以上	4	29
	学士以下	0	3
年龄	40 岁及以上	1	2
	39 岁以下	3	30

附表 21 本科学生对所属高校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数				
	优	良	中	合格	差
理论教学(门)	2251	104	0	0	0
实践教学(门)	1675	78	0	0	0

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛等组成。

附表 22 本科专业实验开出率情况

应开实验数	实做实验数	选做实验数	开出率
291	291	80	100%

注：应开实验数指教学计划规定的实验个数。包括必选实验和选修实验。选做实验指选修实验。

附表 23 本科毕业生就业去向、人数及其比例

类别	人数	比例
就业	1703	85.45%
升学	276	13.85%
部队	1	0.05%
出国	8	0.40%
国家或地方项目	4	0.20%
创业	1	0.05%
其他	0	0